

KOKYBINIS TYRIMAS

MATERIALINIŲ IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

VILNIAUS KOMUNALINIŲ PASLAUGŲ MOKYKLOJE

Tyrimą atliko: socialinė pedagogė Inga Žydeliene

Vilnius, 2018

## TYRIMO METODIKA

**Tikslas** – įvertinti Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos materialinius išteklius.

### **Uždaviniai:**

1. Atskleisti, kaip Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos darbuotojai vertina mokyklos materialinių išteklių:

- 1.1. prieinamumą ir pakankamumą;
- 1.2. panaudojimo racionalumą;
- 1.3. pasiekimus diegiant moderniąsias technologijas;
- 1.4. skaidrumą.

**Respondentai.** Tyrime dalyvavo 20 Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos darbuotojų: 11 profesijos mokytojų, 6 mokytojai, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, 1 socialinė pedagogė, 1 bibliotekininkė.

**Instrumentas.** Respondentų atsakymams vertinti buvo naudojama anketa, kurią sudarė 18 teiginių (1 priedas). Tyrimo dalyviai prie kiekvieno teiginio turėjo pažymėti atsakymo variantą, kuris labiausiai atspindi respondento požiūrį. Naudota anoniminė anketa – darbuotojai nenurodė savo vardo ir pavardės.

**Data.** Tyrimas vyko 2018 m. lapkričio mėnesį.

## REZULTATŲ APŽVALGA

Vilniaus komunalinių paslaugų mokykloje, siekiant įsivertinti išteklių naudojimo efektyvumą, direktoriaus patvirtinta mokyklos kokybės veiklos įsivertinimo grupė atlieka Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą (nuo 2016 m. vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 23 d. įsakymu Nr. V- 267 „Dėl mokyklos įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“).

2018 m. lapkričio mėnesį surengtoje anoniminėje apklausoje, siekiant įvertinti Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos materialinių išteklių įsisavinimą, panaudojimo racionalumą, skaidrumą, prieinamumą ir pakankamumą, buvo atlikta materialinių išteklių analizė, kurios metu apklausta 20 Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos darbuotojų. Tyrimu buvo siekiama sužinoti, kaip mokyklos darbuotojai vertina mokyklos disponuojamą materialinę bazę, materialinių išteklių panaudojimo racionalumą, mokykloje vykstančius pokyčius, pasiekimus, diegiant moderniąsias technologijas.

Tyrimo respondentų buvo prašoma pasirinkti atsakymo variantą labiausiai atspindintį respondento požiūrį ir pažymėti jį: „Tikrai pritariu“, „Didžiąją dalimi pritariu“, „Didžiąją dalimi nepritariu“, „Visiškai nepritariu“. Tyrime buvo laikoma, kad atsakymų variantai „Tikrai pritariu“ ir „Didžiąją dalimi pritariu“ laikomi teigiamu vertinimu, o atsakymų variantai „Didžiąją dalimi nepritariu“ ir „Visiškai nepritariu“ laikomi neigiamu vertinimu.

Pirmiausia buvo siekiama išsiaiškinti, kaip respondentai vertina mokyklos materialinių išteklių prieinamumą ir pakankamumą. Mokyklos darbuotojų buvo prašoma atsakyti, ar:

1. mokyklai priklausančių statinių būklė gera;
2. personalo aprūpinimo kompiuteriais ir organizacine technika lygis aukštas;
3. teorinio mokymo patalpos tinkamos būklės;
4. praktinio mokymo patalpos tinkamos būklės;
5. teorinio mokymo patalpų mokykloje visiškai pakanka;
6. praktinio mokymo patalpų visiškai pakanka;
7. teorinio mokymo patalpos tinkamai aprūpintos reikiama technika;

8. praktiniam mokymui skirtos patalpos tinkamai aprūpintos reikiama įranga

Respondentų atsakymai pateikti 1 lentelėje.

Teiginiai	Darbuotojų pasirinkimai (%)			
	Tikrai pritariu	Didžiąja dalimi pritariu	Didžiąja dalimi nepritariu	Visiškai nepritariu
1. Mokyklai priklausančių statinių būklė gera	80	10	10	0
2. Personalo aprūpinimo kompiuteriais ir organizacine technika lygis aukštas	<b>90</b>	<b>10</b>	0	0
3. Teorinio mokymo patalpos tinkamos būklės	60	35	5	0
4. Praktinio mokymo patalpos tinkamos būklės	70	10	20	0
5. Teorinio mokymo patalpų mokykloje visiškai pakanka	<b>100</b>	0	0	0
6. Praktinio mokymo patalpų visiškai pakanka	<b>100</b>	0	0	0
7. Teorinio mokymo patalpos tinkamai aprūpintos reikiama technika	75	20	5	0
8. Praktiniam mokymui skirtos patalpos tinkamai aprūpintos reikiama įranga	60	20	20	0

1 lentelė. Materialinių išteklių prieinamumas ir pakankamumas.

Iš aukščiau pateiktų atsakymų matome, kad mokyklos darbuotojai materialinių išteklių prieinamumą ir pakankamumą vertina teigiamai – net trims teiginiams iš aštuonių: personalo aprūpinimo kompiuteriais ir organizacine technika lygis aukštas, teorinio mokymo patalpų mokykloje visiškai pakanka ir praktinio mokymo patalpų visiškai pakanka visi respondentai pritarė 100 procentų. Tačiau iš kitų rezultatų matome, kad du teiginiai: praktinio mokymo patalpos būklės ir praktiniam mokymui skirtų patalpų aprūpinimas reikiama įranga nebuvo pritarė 100 procentų, net po 4 respondentus (20 proc.) nurodė, kad šiam teiginiui didžiąja dalimi nepritaria.

Toliau buvo klausiama, ar mokyklos darbuotojai mano, kad materialiniai ištekliai naudojami racionaliai. Mokyklos darbuotojų buvo prašoma atsakyti, ar:

1. mokyklai priklausantys statiniai naudojami efektyviai;
2. teorinio ir praktinio mokymo patalpos panaudojamos efektyviai;
3. turima įranga panaudojama efektyviai ir racionaliai;
4. racionaliai išnaudojamos galimybės mokymui, panaudojant kitų institucijų, socialinių partnerių materialiuosius išteklius;
5. skirtingos mokymo programos tolygiai aprūpinamos materialiais ištekliais.

Teiginiai	Darbuotojų pasirinkimai (%)			
	Tikrai pritariu	Didžiąja dalimi pritariu	Didžiąja dalimi nepritariu	Visiškai nepritariu
1. Mokyklai priklausantys statiniai naudojami efektyviai	<b>95</b>	<b>5</b>	0	0
2. Teorinio ir praktinio mokymo patalpos panaudojamos efektyviai	<b>90</b>	<b>10</b>	0	0
3. Turima įranga panaudojama efektyviai ir racionaliai	<b>100</b>	0	0	0
4. Racionaliai išnaudojamos galimybės mokymui, panaudojant kitų institucijų, socialinių partnerių materialiuosius išteklius	75	15	10	0
5. Skirtingos mokymo programos tolygiai aprūpinamos materialiaisiais ištekliais	<b>100</b>	0	0	0

2 lentelė. Materialinių išteklių panaudojimo racionalumas.

Iš respondentų atsakymų galima matyti, kad beveik visi respondentai mano, jog mokykla materialinius resursus naudoja racionaliai. Tik du darbuotoją nurodė, kad didžiąja dalimi nepitaria teiginiui, kad racionaliai išnaudojamos galimybės mokymui, panaudojant kitų institucijų, socialinių partnerių materialiuosius išteklius.

Kitas teiginių blokas buvo skirtas išsiaiškinti kaip respondentai vertina mokyklos pasiekimus diegiant moderniąsias technologijas. Mokyklos darbuotojų buvo prašoma atsakyti, ar:

1. mokykla efektyviai išnaudoja įvairius būdus ir galimybes naujai įrangai įsigyti;
2. mokykloje pagal teikiamų mokymo programų kryptis efektyviai sudaromos galimybės išmokyti mokinius dirbti naudojant moderniąsias technologijas;
3. mokyklos apsirūpinimo IKT (informacinės komunikacinės technologijos) įranga lygis yra aukštas.

Teiginiai	Darbuotojų pasirinkimai (%)			
	Tikrai pritariu	Didžiąja dalimi pritariu	Didžiąja dalimi nepritariu	Visiškai nepritariu
1. Mokykla efektyviai išnaudoja įvairius būdus ir galimybes naujai įrangai įsigyti	<b>100</b>	0	0	0
2. Mokykloje pagal teikiamų mokymo programų kryptis efektyviai sudaromos galimybės išmokyti mokinius dirbti naudojant moderniąsias technologijas	80	15	5	0
3. Mokyklos apsirūpinimo IKT (informacinės komunikacinės technologijos) įranga lygis yra aukštas	<b>90</b>	<b>10</b>	0	0

3 lentelė. Pasiekimai diegiant moderniąsias technologijas.

Atsakymai rodo, kad mokyklos darbuotojų nuomone, mokykla efektyviai išnaudoja įvairius būdus ir galimybes naujai įrangai įsigyti. 100 procentų darbuotojų sutinka, kad mokyklos apsirūpinimo IKT (informacinės komunikacinės technologijos) įranga lygis yra aukštas. Tačiau 1 respondentas (5 proc.) nurodė nesutinkantys su teiginiu, kad mokykloje pagal teikiamų mokymo programų kryptis efektyviai sudaromos galimybės išmokyti mokinius dirbti naudojant moderniąsias technologijas.

Galiausiai buvo siekiama išsiaiškinti, turimų materialinių išteklių skaidrumą bei mokyklos bendruomenės galimybes dalyvauti priimant sprendimus dėl lėšų panaudojimo. Respondentams buvo pateikti du teiginiai:

4. mokyklos turimi materialiniai ištekliai naudojami skaidriai, vadovybė teikia išsamias, lengvai prieinamas ataskaitas apie turimus materialinius išteklius;

5. mokyklos bendruomenei sudarytos sąlygos dalyvauti priimant sprendimus dėl lėšų panaudojimo;

Teiginiai	Darbuotojų pasirinkimai (%)			
	Tikrai pritariu	Didžiąja dalimi pritariu	Didžiąja dalimi nepritariu	Visiškai nepritariu
1. Mokyklos turimi materialiniai ištekliai naudojami skaidriai, vadovybė teikia išsamias, lengvai prieinamas ataskaitas apie turimus materialinius išteklius	<b>100</b>	0	0	0
2. Mokyklos bendruomenei sudarytos sąlygos dalyvauti priimant sprendimus dėl lėšų panaudojimo	<b>100</b>	0	0	0

4 lentelė. Materialinių išteklių skaidrumas.

Iš respondentų atsakymų galima matyti, kad mokyklos darbuotojai turimų materialinių išteklių skaidrumą, vadovybės teikiamas ataskaitas apie turimus materialinius išteklius bei mokyklos bendruomenės galimybes dalyvauti priimant sprendimus dėl lėšų panaudojimo vertina teigiamai ir aukščiau išvardintiems teiginiams pritaria 100 procentų.

## IŠVADOS

Apibendrinus apklausos rezultatus, galime daryti išvadas, kad:

1. Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos darbuotojai mokyklos materialinių išteklių prieinamumą ir pakankamumą mokykloje vertina teigiamai:

1.1. su žemiau išvardintais teiginiais jie sutiko 100 procentų: „Personalo aprūpinimo kompiuteriais ir organizacine technika lygis aukštas“, „Teorinio mokymo patalpų mokykloje visiškai pakanka“, „Praktinio mokymo patalpų visiškai pakanka“;

1.2. penktadalis respondentų nurodė, kad didžiąja dalimi nepritaria teiginiams: „Praktinio mokymo patalpos tinkamos būklės“, „Praktiniam mokymui skirtos patalpos tinkamai aprūpintos reikiama įranga“.

2. Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos darbuotojai mokyklos materialinių išteklių panaudojimo racionalumą vertina teigiamai. Tačiau, dviejų respondentų (10 proc.) nuomone, galimybės mokymui, panaudojant kitų institucijų, socialinių partnerių materialiuosius išteklius turėtų būti išnaudojamos racionaliau.

3. Pasiekimus diegiant moderniąsias technologijas mokyklos darbuotojai vertina taip:

3.1. mokykla 100 procentų efektyviai išnaudoja įvairius būdus ir galimybes naujai įrangai įsigyti;

3.2. kad mokykloje pagal teikiamų mokymo programų kryptis efektyviai sudaromos galimybės išmokyti mokinius dirbti naudojant moderniąsias technologijas mano 95 procentai respondentų, 5 procentai (1 darbuotojas) su tuo didžiąja dalimi nesutinka;

3.3. 100 procentu mokyklos apsirūpinimo IKT (informacinės komunikacinės technologijos) įranga lygis yra aukštas.

4. Mokyklos turimų materialinių išteklių naudojimo skaidrumą, vadovybės teikiamų ataskaitų išsamumą, lengvą jų prieinamumą bei mokyklos bendruomenės galimybes dalyvauti priimant sprendimus dėl lėšų panaudojimo Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos darbuotojai 100 procentų vertina teigiamai.

## APIBENDRINIMAS

Mokslo metų pradžioje kiekvienas profesijos mokytojas įsivertino kokius materialinius išteklius jis turi savo mokymo bazėje skirtoje jo mokymo programai įgyvendinti, atsižvelgdamas į naujoves ir modernumą. Taip pat įvertino ar visa mokymo įranga yra tinkamos mokymui kokybės, parengė būtinų įsigyti priemonių bei naujos įrangos sąrašą. Materialinių išteklių poreikis buvo aptartas Mokytojų tarybos ir Profesinio mokymo dalykų metodinės grupės posėdžiuose, atsižvelgiant į programų turinį ir siekiant mokyklos materialinę bazę pritaikyti prie naujausių profesinio mokymo priemonių diegimo, modernios įrangos panaudojimo.

Įvertinus turimus Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos materialinius išteklius, 2018 metais mokyklai pradėjus vykdyti modulines profesinio mokymo programas ir įsivertinus turimą profesinio mokymo bazę buvo nutarta, kad norint užtikrinti gerą mokymą ir parengti aukštos kvalifikacijos specialistus būtina ne tik įsigyti naują įrangą, bet ir modernizuoti mokyklos pastatų infrastruktūrą, pritraukiant ES struktūrinių fondų lėšas.

2018 m. Vilniaus komunalinių paslaugų mokykloje buvo atlikta finansavimo galimybių analizė ir pateikta paraiška ES projekto finansavimui. Mokyklos bendruomenės iniciatyva buvo atliktas lietaus sistemos remontas Titnago g. 1, įsigyta naujų kompiuterių, skanerių-spausdintuvų, įsigytos metalinės persirengimo spintelės praktinio mokymo dirbtuvėms, įsigyti minkštasuoliai ir minkštas kampas, skirtas sukurti jaukesnes erdves mokyklos koridoriuose ir fojė Pakalnės g. 3, pakeisti stendai 3 aukšto fojė, Pakalnės g. 3. Taip pat įsigyta įrangos skirtos praktinio mokymo dirbtuvėms: vejos pjovimo traktorius, vamzdžių lenkimo staklės, metalo pjovimo įrankiai, automobilio priekaba, siuvimo mašinos, skirtos mokymui įkalinimo įstaigoje, mechaniniai įrankiai, parengti santechnikų mokomieji stendai.

Apibendrinus mokyklos darbuotojų atsakymus galima pastebėti, kad visi aukščiau išvardinti pokyčiai neliko nepastebėti mokyklos bendruomenės – pedagogų, darbuotojų, mokinių. Tačiau, kaip rodo tyrimo rezultatai, mokyklos darbuotojai tikisi daugiau veiksmų, tokių kaip – mokyklai priklausančių statinių būklės, praktinio mokymo patalpų gerinimas, padėsiančių kurti patrauklesnę mokyklos socialinę aplinką, o tuo pačiu ir gerinti mokymosi pasiekimus. Ir nors dauguma mokyklos darbuotojų pritaria mokyklos materialinių resursų panaudojimo racionalumui, resursų panaudojimo skaidrumui, vis tik artimiausioje perspektyvoje turėtų būti įgyvendintas praktiniam mokymui skirtų patalpų aprūpinimas reikiama įranga bei ieškoma platesnių galimybių mokymui, panaudojant kitų institucijų, socialinių partnerių materialiuosius išteklius.



