

## VILNIAUS KOMUNALINIŲ PASLAUGŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2018 m.

Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos Veiklai įsivertinti naudojama „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Mokyklos veiklos įsivertinimą atliko mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė.

Mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupės tikslas – atlikus veiklos kokybės įsivertinimą numatyti tobulinimo perspektyvą.

### *Giluminis įsivertinimas.*

Giluminis vertinimas atliktas pagal modelį: klasinės grupės ir vyresnių mokinių grupės.

Problema suformuluota remiantis:

- Mokyklos tikslais ir uždaviniais 2018 metams;
- Mokyklos tarybos sprendimu.

Vertinta: **1 sritis** – „**REZULTATAI**“ ir **2 sritis** – „**UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS**“

**Vertintos temos:** 1.1. Asmenybės branda, 2.3. Mokymosi patirtys, 2.4. Vertinimas ugdant.

### **Giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti rodikliai:**

- 1.1.1. Asmenybės tapsmas.
- 2.3.1. Mokymasis.
- 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

## ŠALTINIAI, VERTINIMO METODAI IR BŪDAI

- Apklausos (mokytojų, mokinių, tėvų).
- Mokytojų veiklos ataskaitos.
- Mokyklos strateginis planas, metinis veiklos planas.
- Pagrindinio ugdymo ir profesinio mokymo dalykų metodinių grupių veiklos planai ir posėdžių protokolai.
- Pamokų stebėjimo protokolai.
- Grupių veiklos planai ir grupių vadovų veiklos ataskaitos.
- „Tamo“ dienynas.
- Protokolų registrai.
- Teminių planų peržiūra.
- PUPP analizė.
- Asmens įgytų kompetencijų analizė.
- Mokytojų savianalizės anketos.
- Individualūs pokalbiai su administracijos darbuotojais.

- Mokytojų tarybos posėdžių protokolai.
- Pusmečių mokymosi pasiekimų lyginamosios analizės.

### 1.1.1. RODIKLIS – „Asmenybės tapsmas“

#### Tikslas

*Skatinti mokyklos bendruomenę ugdyti pasitikinčią savo jėgomis, nebijančią iššūkių, sveikai ambicingą ir atkaklią, siekiančią savo tikslų asmenybę.*

#### Uždaviniai:

##### 1. Išsiaiškinti, kaip mokiniai:

- *suvokia savo asmenybės unikalumą, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją;*
- *nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, prisiima atsakomybę, supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.*

##### 2. Išsiaiškinti, kaip mokytojai:

- *vertina mokinių unikalumą;*
- *skatina mokinius prisiimti atsakomybę už savo asmenybės augimą.*

Privalumai	Apklausų metu išsiaiškinta, kad
Po kiekvieno pusmečio Vaiko gerovės komisijoje vyksta individualūs pokalbiai su kiekvienu moksleiviu Pagal mokinių socialinių kompetencijų ugdymo modelį karjeros ugdymo srityje įvykdyti 27 pažintiniai, 20 patyriminių ir 17 intensyvių profesinio veiklinimo užsiėmimų. Mokykloje suorganizuota 6 susitikimai su socialiniais partneriais pagal mokykloje vykdomas profesinio mokymo programas	75 % mokinių mokydamiesi žino savo stipriąsias ir silpnąsias puses. 70% mokinių pamokose išsikelia mokymosi tikslus ir jų siekia 89% mokytojų moko mokinius išsikelti mokymosi tikslus ir jų siekti. 85% mokytojų pamokose skatina mokinių viešąjį kalbėjimą. 95 % vyresniųjų grupių moksleivių domisi pasirinktąja profesija, žino, kur gauti informacijos. 85% vyresniųjų grupių moksleivių teigia, kad savimi patiki

### TRŪKUMAI

1. Tik 10% moksleivių teigia kad, dalyvauja konkursuose, olimpiadose, varžybose.
2. Tik 40% mokinių teigia, kad lanko būrelį (sporto, muzikos, dailės ar kt.).
3. Tik 42% moksleivių laisvalaikiu lankosi koncerte, kine, teatre, parodoje.
4. Tik 65 % klasinių grupių moksleivių domisi pasirinkta profesija, žino, kur gauti informacijos.
5. Tik 50 % moksleivių teigia, kad aktyviai dalyvauja įvairiuose mokyklos ir grupės renginiuose.
6. Tik 66% klasinių grupių moksleivių teigia, kad savimi pasitiki.

## REKOMENDACIJOS

- klasinių grupių valandėlių metu išsiaiškinti mokinių pomėgius, galimybes ir skatinti moksleivius dalyvauti įvairiuose renginiuose, olimpiadose, konkursuose;
- pavasarį atlikti mokinių apklausą ir išsiaiškinti, kokių būrelių jie pageidauja kitais mokslo metais;
- skatinti mokinius aktyviau įsitraukti į profesinį veiklinimą bent 1kartą per mėnesį organizuojant susitikimus;
- organizuoti mokykloje praktinę moksleivių konferenciją saviraiškos klausimais.

### 2.3.1. RODIKLIS – „Mokymasis“

#### **Tikslas:**

Išsiaiškinti mokinių noro mokytis, aktyvumo ir pasitikėjimo savo jėgomis, bendradarbiavimo su dalyko mokytojais, gebėjimo vertinti savo mokymąsi lygį ir išskirti stipriąsias bei silpnąsias puses.

#### **Uždaviniai:**

Išsiaiškinti:

- kaip, padedant mokytojui, mokiniai organizuoja savo mokymąsi;
- kaip mokiniai stebi, reflektuoja ir argumentuoja savo mokymąsi ir pažangą;
- kaip mokiniai sieja išmokus dalykus su nežinomais;
- kaip vyksta mokymasis bendradarbiaujant.

## PRIVALUMAI

- 85% mokinių teigia, kad kelia sau mokymosi tikslus;
- mokiniai teigia, kad 80% mokytojų moko teisingai ir greitai atlikti užduotis, remiantis išmoktais dalykais;
- 87% mokytojų savo pamokose sudaro sąlygas ir moko mokinius argumentuoti savo sprendimus;
- 72% mokinių pažymėjo, kad iškilus mokymosi sunkumams kreipiasi į dalyko mokytoją;
- 80% mokinių patinka dirbti darbo grupėse ir porose;
- 95% mokinių teigia, kad praktinio mokymo užduotis patinka atlikti darbo grupėse ir porose;
- 67% mokinių teigia, kad teigiamai reaguoja į kritines pastabas, stengiasi iš jų pasimokyti;
- 70% mokinių teigia, kad mokytojai skatina juos bendradarbiauti ne tik pamokose, bet ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, renginiuose;
- Savo atliktus darbus pristatyti viešai drąsiai gali 85% vyresnių grupių mokinių;
- 75% vyresnių grupių mokinių teigia, kad savo mokymosi pažangą vertina ir aptaria su visais mokytojais.

## TRŪKUMAI

1. Tik 38% mokinių gali drąsiai išsakyti savo nuomonę pamokų metu.
2. Savo atliktus darbus pristatyti viešai drąsiai gali tik 27% klasinių grupių mokinių, tik 33% klasinių grupių mokinių drąsiai pristato atliktus darbus tik savo grupės mokiniams.

3. 50% klasinių grupių mokinių teigia, kad savo mokymosi pažangą vertina ir aptaria tik su kai kuriais mokytojais.

### REKOMENDACIJOS

- stiprinti bendrą mokinio, mokytojo ir tėvų atsakomybę už mokinio asmeninę pažangą, reflektuojant tėvams mokinio išsipareigojimus;
- mokytojams mokyti mokinius įsivertinti savo asmeninę pažangą bei aptarti ją individualiai su kiekvienu mokiniu bent kartą per du mėnesius;
- skatinti kalbėti mokinius viešai ne tik lietuvių kalbos, bet ir kitų mokomųjų dalykų pamokose (pristatymų, trumpalaikių ir ilgalaikių projektų metu, pristatant grupių darbą ir kt.).

#### 2.4.2. RODIKLIS – „Mokinių įsivertinimas“ (tyrime dalyvavo tik 9-10 klasių mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai)

##### Tikslas:

Nustatyti mokinių įsitraukimą į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą bei numatyti priemones jam gerinti.

##### Uždaviniai

Remiantis mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų) apklausomis, nustatyti, kiek veiksmingai vyksta mokinių įsivertinimas.

### PRIVALUMAI

- 92,7% mokytojų vertindami remiasi dialogu su mokiniu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo bei vertinti kitų darbą. Naudoja įvairias įsivertinimo formas;
- 69,6 % mokinių vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos;
- 76,3% vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, praktikos darbus, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina;
- 75,3% mokinių formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis;
- 73% mokinių ir 82% mokytojų nurodo, kad įsivertinimas vyksta ne rečiau kaip kartą per mėnesį;
- 66% tėvelių suvokia įsivertinimo svarbą.

### TRŪKUMAI

1. Tik 45% mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.
2. 10 % mokinių teigia, kad įsivertinimas jiems nenaudingas.
3. 18% mokytojų teigia, kad įsivertinimą taiko kartą per pusmetį.
4. Tik 34% tėvų (globėjų) mano, kad įsivertinimas didina mokymosi motyvaciją, daro poveikį asmenybės formavimuisi.
5. Mokykloje nėra patvirtintos bendros mokinių įsivertinimo sistemos.

## **REKOMENDACIJOS**

- planuojant ugdymo turinį, aptarti įsivertinimo būtinumą, galimybes, formas, periodiškumą dalykų mokytojų metodinėse grupėse;
- organizuoti seminarus, diskusijas dėl mokinių įsivertinimo, jo panaudojimo galimybių;
- metodinėse grupėse aptarti ir numatyti įsivertinimo dažnumą ir formas pagal pateiktas mokinių individualios pasiekimų ir pažangos įsivertinimo sistemos darbo grupės rekomendacijas;
- pasitvirtinti bendrą mokinių įsivertinimo sistemą.

## **VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS (TRŪKUMAI) IR REKOMENDACIJOS NAUDOTINOS:**

- strateginiam planui rengti;
  - metiniam veiklos planui rengti;
  - mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų kompetencijų tobulinimo planui;
  - kasdieninei veiklai planuoti;
  - mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti.
- 

Ataskaitą parengė Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė