

KOKYBINIS TYRIMAS
METODINIŲ IŠTEKLIŲ ANALIZĖ
VILNIAUS KOMUNALINIŲ PASLAUGŲ MOKYKLOJE

Tyrimą atliko: kokybinio tyrimo darbo grupė

Vilnius, 2017

TYRIMO METODIKA

Tikslas – atskleisti, kaip Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos metodinius išteklius vertina mokyklos mokiniai.

Uždaviniai:

Išnagrinėti kaip Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos mokiniai vertina mokyklos:

1. apsirūpinimą metodiniais ištekliais;
2. metodinių išteklių šiuolaikiškumą;
3. metodinių išteklių pakankamumą;
4. metodinių išteklių prieinamumą.

Respondentai. Tyrime dalyvavo 56 Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos san5-16, kūd6-16, kūd5-15 grupių mokiniai.

Tyrimo instrumentas. Buvo naudojama anketa, kurią sudarė 14 teiginių. Tyrimo dalyviai prie kiekvieno teiginio turėjo pažymėti atsakymo variantą, kuris labiausiai atspindi respondento požiūrį. Naudota anoniminė anketa – mokyklos mokiniai nurodė savo vardo ir pavardės.

Data. Tyrimas vyko 2017 m. vasario mėnesį.

REZULTATŲ APŽVALGA

Metodinių išteklių kokybės analize siekiama ne tik išnagrinėti mokyklos turimus metodinius išteklius, jų modernumą, atitiktį šiuolaikinėms tendencijoms, bet ir sužinoti mokyklos bendruomenės narių nuomonę apie jų poreikį, pakankamumą, įtaką švietimą veikiantiems veiksniams, kurie, kaip manoma, lems esminius švietimo sistemos pokyčius.

2017 m. vasario mėnesį surengtoje anoniminėje apklausoje, siekiant įvertinti Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos metodinius išteklius, buvo apklausti 56 Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos mokiniai.

Tyrimui atlikti buvo naudojama anoniminė anketa, kurią sudarė 14 teiginių (1 priedas).

Tyrimo respondentų buvo prašoma pasirinkti atsakymo variantą labiausiai atspindintį respondento požiūrį ir pažymėti jį: 1 = Tikrai pritariu, 2 = Didžiąją dalimi pritariu, 3 = Didžiąją dalimi nepritariu, 4 = Visiškai nepritariu. Tyrime buvo laikoma, kad atsakymų variantai „Tikrai pritariu“ ir „Didžiąją dalimi pritariu“ laikomi teigiamu vertinimu, o atsakymų variantai „Didžiąją dalimi nepritariu“ ir „Visiškai nepritariu“ laikomi neigiamu vertinimu.

Pirmiausia buvo siekiama išsiaiškinti, kaip respondentai vertina mokyklos apsirūpinimą metodiniais ištekliais. Mokyklos mokinių buvo prašoma atsakyti, ar:

1. metodiniams ištekliams įsigyti skiriama pakankamai finansų;
2. pedagoginio personalo dalyvavimas rengiant metodinius išteklius yra pakankamas;
3. turimi metodiniai ištekliai naudojami efektyviai;
4. bendradarbiavimas su kitomis institucijomis apsirūpinant metodiniais ištekliais yra pakankamas.

Respondentų atsakymai pateikti 1 lentelėje.

Teiginiai	Mokinių pasirinkimai (%)			
	Tikrai pritariu	Didžiąją dalimi pritariu	Didžiąją dalimi nepritariu	Visiškai nepritariu
Metodiniams ištekliams įsigyti skiriama pakankamai finansinių išteklių	36	62	0	2

Pedagoginio personalo dalyvavimas rengiant metodinius išteklius yra pakankamas	28	70	0	2
Turimi metodiniai ištekliai panaudojami efektyviai	64	36	0	0
Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis apsirūpinant metodiniais ištekliais yra pakankamas	11	78	11	0

1 lentelė. Apsirūpinimas metodiniais ištekliais.

Iš aukščiau pateiktų atsakymų matome, kad mokyklos mokiniai apsirūpinimą metodiniais ištekliais 98 procentais vertina pozityviai – daugumos mokinių nuomone metodiniams ištekliams įsigyti skiriama pakankamai finansinių išteklių. Pedagoginio personalo dalyvavimas rengiant metodinius išteklius didžiosios dalies respondentų (98 procentų) nuomone yra pakankamas, tačiau 1 respondentas nurodė, kad šiai nuomonei visiškai nepritaria. Visi apklausoje dalyvavę mokiniai nurodė, kad turimi metodiniai ištekliai panaudojami efektyviai. Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis apsirūpinant metodiniais ištekliais 89 procentų respondentų manymu yra pakankamas, tačiau 6 respondantai (11 procentų) nurodė, kad didžiąja dalimi su šiuo teiginiu nesutinka.

Toliau buvo siekiama išsiaiškinti, kaip mokiniai vertina metodinių išteklių šiuolaikiškumą. Mokinių buvo prašoma atsakyti ar:

1. turimi metodiniai ištekliai atitinka šiuolaikinėms technologijoms ir mokymo metodams;
2. turimi metodiniai ištekliai atitinka teikiamoms mokymo programoms;
3. yra parengtos metodinės medžiagos skirtos mokytis nuotoliniu būdu.

Teiginiai	Mokinių pasirinkimai (%)			
	Tikrai pritariu	Didžiąja dalimi pritariu	Didžiąja dalimi nepritariu	Visiškai nepritariu
Turimi metodiniai ištekliai atitinka šiuolaikinėms technologijoms ir mokymo metodams	16	33	48	4
Turimi metodiniai ištekliai atitinka teikiamoms mokymo programoms	71,5	21,5	7	0
Yra parengtos metodinės medžiagos skirtos mokytis nuotoliniu būdu	5	75	18	2

2 lentelė. Metodinių išteklių šiuolaikiškumas.

Iš pateiktų atsakymų galima matyti, kad didžioji dalis respondentų mano, jog mokyklos turimi metodiniai ištekliai nėra šiuolaikiški: net 52 procentai (29 mokiniai) nurodė, kad didžiąja dalimi nepritaria teiginiui „Turimi metodiniai ištekliai atitinka šiuolaikinėms technologijoms ir mokymo

metodams“, 7 procentai (4 mokiniai) didžiąja dalimi nepitaria teiginiui „Turimi metodiniai ištekliai atitinka teikiamoms mokymo programoms“, 20 procentų (11 mokinių) neigiamai įvertino mokyklos pasirengimą teikti metodinę medžiagą skirtą mokytis nuotoliniu būdu.

Kitas blokas teiginių buvo skirtas išsiaiškinti kaip respondentai vertina metodinių išteklių pakankumą. Šis rodiklis atsispindės Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos veiklos savianalizės ataskaitoje, vertinant Metodinių išteklių kriterijų. Mokinių buvo prašoma atsakyti ar:

1. mokinių aprūpinimas mokymosi priemonėmis pakankamas;
2. metodinių priemonių mokytojams yra pakankamai;
3. vaizdinių mokymo priemonių yra pakankamai.

Teiginiai	Mokinių pasirinkimai (%)			
	Tikrai pritariu	Didžiąja dalimi pritariu	Didžiąja dalimi nepitariu	Visiškai nepitariu
Mokinių aprūpinimas mokymosi priemonėmis pakankamas	14	73	13	0
Metodinių priemonių mokytojams yra pakankamai	20	78	2	0
Vaizdinių mokymo priemonių pakankamumas	93	7	0	0

3 lentelė. Metodinių išteklių pakankamumas.

Atsakymai rodo, kad mokinių aprūpinimą mokymosi priemonėmis mokyklos mokiniai vertina kaip pakankamą, tačiau 7 mokiniai (13 proc.) nurodė, kad didžiąja dalimi su šiuo teiginiu nesutinka. Aprūpinimą metodinėmis priemonėmis 55 respondentai (98 proc.) įvertino teigiamai, 1 respondentas (2 proc.) nurodė, kad didžiąja dalimi tam nepitaria. Vaizdinių mokymo priemonių pakankumą, visi respondentai mano esant pakankamą.

Galiausiai buvo siekiama išsiaiškinti, metodinių išteklių prieinamumą. Respondentams buvo pateikti keturi teiginiai:

1. biblioteka pajėgi priimti visus pageidaujancius mokinius;
2. biblioteka moderni, šiuolaikiška;
3. sukurtos galimybės pasidaryti metodinės medžiagos kopijas;
4. mokytojams ir mokiniams sudarytos galimybės pasinaudoti metodine medžiaga kompiuteriniuose tinkluose.

Teiginiai	Mokinių pasirinkimai (%)			
	Tikrai pritariu	Didžiąja dalimi pritariu	Didžiąja dalimi nepritariu	Visiškai nepritariu
Biblioteka pajėgi priimti visus pageidaujančius mokinius	100	0	0	0
Biblioteka moderni, šiuolaikiška	59	32	7	2
Sukurtos galimybės pasidaryti metodinės medžiagos kopijas	22	78	0	0
Mokytojams ir mokiniams sudarytos galimybės pasinaudoti metodine medžiaga kompiuteriniuose tinkluose	100	0	0	0

4 lentelė. Metodinių išteklių prieinamumas.

Pagal 4 lentelėje pateiktus atsakymus matome, kad visi 56 tyrimo respondentai (net 100 procentų) mano, jog biblioteka pajėgi priimti visus pageidaujančius mokinius, sukurtos galimybės pasidaryti metodinės medžiagos kopijas bei mokytojams ir mokiniams sudarytos galimybės pasinaudoti metodine medžiaga kompiuteriniuose tinkluose. Bibliotekos modernumą, šiuolaikiškumą mokiniai įvertino 91 proc. teigiamai, 9 procentai (5 respondantai) šiam teiginiui didžiąja dalimi nepritarė.

IŠVADOS

Apibendrinus metodinių išteklių analizės Vilniaus komunalinių paslaugų mokykloje rezultatus, galime daryti išvadas, jog:

1. 85,5 procentai Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos mokinių mokyklos apsirūpinimą metodiniais ištekliais vertina teigiamai;
2. 74 procentai Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos mokinių mokyklos metodinių išteklių šiuolaikiškumą vertina teigiamai, tačiau net 26 procentai respondentų nurodė, kad didžiąja dalimi nepritaria tam, kad mokyklos metodiniai ištekliai šiuolaikiški;
3. 95 procentai Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos mokinių mokyklos metodinių išteklių pakankamumą vertina teigiamai;
4. 98 procentai Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos mokinių mokyklos metodinių išteklių prieinamumą vertina teigiamai.

REKOMENDACIJA

Kokybės tobulinimas tai visų pirma savęs vertinimo procesas. Savęs vertinimas turi padėti visiems mokyklos bendruomenės nariams geriau pažinti mokyklos veiklos kokybę, o savianalizių metu gauti rezultatai mokyklos vadovus turėtų labiau motyvuoti atlikti institucijos įsivertinimą. Kokybės užtikrinimas nėra tik vadovų atsakomybė, tai bendras visos ugdymo įstaigos tikslas. Todėl, siekiant tikslesnių išvadų apie Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos metodinius išteklius, prasminga būtų atlikti tyrimą, kurio tikslas išsiaiškinti, kaip Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos metodinius išteklius vertina mokyklos darbuotojai.